

Lájkem

k porozumění

MET21

Český jazyk



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením

O ČEM METODA JE

Díky této metodě lépe pochopíte, s čím se dítě se sluchovým postižením v rámci osvojování si českého jazyka potýká a jak ho můžete podpořit, aby vše zvládlo.

Mluvený jazyk si osvojujeme z velké části poslechem, už i miminko je schopno rozlišit mezi mateřským a cizím jazykem na základě jeho melodie. Naučit se používat jazyk je velmi náročný proces, který se odehrává v raném dětství. Pokud je tato perioda překonána a dítě nemá přístup k jazyku, již nikdy nebude schopno si jej plně osvojit. S rozvojem řeči a osvojováním jazyka je spojen rozvoj myšlení, paměti, učení a dalších kognitivních funkcí. Každé dítě se sluchovým postižením, jež přichází do běžného vzdělávacího procesu, má jiné jazykové pozadí, vycházející z toho, jak rodina s dítětem pracuje, jak dlouho dítě používá kompenzační pomůcku i jaké má osobní schopnosti, dovednosti a jazykový cit. Rozvoj jazykových dovedností u dětí se sluchovým postižením vyžaduje velkou míru cílené intervence ze strany logopedů, rodičů a vzdělávacího systému. Důsledky slabých jazykových kompetencí mohou mít velký vliv na rozvoj osobnosti jedince a jeho schopnost učit se.



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů, k učení

CÍLE

- Žák se sluchovým postižením je plnohodnotnou součástí třídního kolektivu
- Žák se sluchovým postižením má stejné předpoklady k úspěchu jako jeho slyšící spolužáci
- Žák se sluchovým postižením si osvojuje látku vizuální cestou
- Žák si procvičuje a upevňuje porozumění látce
- Žák se skrze vizuální aktivity lépe koncentruje

PŘÍLOHY K METODICE

[MET21_PH_01_Kvak a Žbluňk jsou kamarádi](#)

[MET21_PH_01_PL_01_První kapitola](#)

[MET21_PH_01_P_01_Prstová abeceda v obrázcích](#)

[MET21_PH_01_PL_02_Píšeme a kreslíme](#)

[MET21_PH_01_PL_03_Koláčky](#)

[MET21_PH_02_Povídání o pejskovi a kočičce](#)

[MET21_PH_02_P_01_Obrázkový diktát 1](#)

[MET21_PH_02_P_02_Obrázkový diktát 2](#)

[MET21_PH_02_PL_01_Básničky](#)

[MET21_PH_03_Bajky](#)

[MET21_PH_03_PL_01_Liška a čáp 1](#)

[MET21_PH_03_P_01_Liška a čáp 2](#)

[MET21_PH_03_PL_02_Lev a myš 1](#)

[MET21_PH_03_P_02_Lev a myš 2](#)

[MET21_PH_03_P_03_Lev a myš v předložkách](#)

[MET21_PH_03_PL_03_Lístečky s předložkami](#)

[MET21_PH_03_PL_04_Liška a havran](#)

[MET21_PH_04_Hraj si a hádej!](#)

[MET21_PH_04_P_01_Kdo hledá, najde](#)

[MET21_PH_04_P_02_Karty s písmeny](#)

[MET21_PH_05_Inzerát a pozvánka](#)

[MET21_PH_05_P_01_Jak vypadá inzerát?](#)

[MET21_PH_05_P_02_Zaměstnanci hotelu](#)

[MET21_PH_05_PL_01_Inzerát](#)

[MET21_PH_05_P_03_Jak vypadá pozvánka na párty?](#)

[MET21_PH_05_PL_02_Pozvánka na párty](#)

Inspirací pro vás může být i videohospitace z hodiny českého jazyka a animace 12 Jak na slovní zásobu.

1url.cz/UzfcA



Videohospitace český jazyk

1url.cz/pzgAp



Animace 12 Jak na slovní zásobu

POROZUMĚNÍ, PRODUKCE A ÚHYBNÉ STRATEGIE

Poslech je pro dítě se sluchovým postižením obtížnější než pro jeho slyšící vrstevníky. To, jak dítě slyší, závisí na mnoha faktorech — nastavení kompenzační pomůcky, jak dlouho dítě pomůcku používá, jazykovém citu a celkových schopnostech dítěte.

Mnohdy se může stát, že si dítě neuvědomí, že nerozumělo či něco přeslechlo, ale z jeho chování to nejde poznat, protože kopíruje chování svých spolužáků.

JAKOU METODU ČTENÍ ZVOLIT?

Praxe ukazuje, že s dětmi se sluchovým postižením, které jsou kompenzované, je nejlepší volit metodu analyticko-syntetickou. S dětmi lze také postupovat dle metodiky sfumata, je to však velmi individuální. Co můžete udělat v každém případě, je podpořit čtení i psaní prstovou abecedou. Děti si jednotlivé hlásky procvičují i motoricky, zároveň můžete prstovou abecedu využít také během tichých diktátů, popřípadě tím můžete dítěti se sluchovým postižením poradit, pokud není schopno hlásku ve slově rozeznat sluchem.

Na co brát ohled?

Dítě se sluchovým postižením sluchovou informaci zpracovává déle než jeho slyšící spolužáci. Dejte mu více času na zpracování a odpověď. Pokud mu chcete otázku zopakovat, zopakujte ji nejdříve stejně, až poté se jí snažte přeformulovat. U dětí se sluchovým postižením nehodnoťte rychlost a dejte jim více prostoru na porozumění, které si ověřujte.

JAZYK A JEHO ROVINY

Na jazyk lze pohlížet různými způsoby. Dítě se sluchovým postižením může mít obtíže, které jsou patrné buď hned (obtíže jsou slyšitelné), nebo naopak nejsou bezprostředně patrné a týkají se především slovní zásoby. Snažte se s dítětem komunikovat co nejvíce a odhalit, v jakých oblastech potřebuje nejvíce podpořit. V zelených rámečcích najdete příklady z praxe, které ukazují konkrétní obtíže, se kterými se žáci se sluchovým postižením mohou potýkat.

FONETICKO-FONOLOGICKÁ ROVINA

a obtíže, které se mohou vyskytovat (pokud má dítě obtíže v mluveném projevu, může je mít i v písemném)

- nedostatečná fonematická diferenciacie – dítě není schopno sluchem rozeznat podobné hlásky
- vynechávání hlásek – ve výslovnosti, v psaní
- záměna artikulačně podobných, ale zvukově odlišných hlásek (např. m x p x b)
- záměna artikulačně i zvukově podobných hlásek
- krátké a dlouhé vokály A, Á
- znělé a neznělé hlásky, sykavky S, C, Z
- slabiky bě, pě, vě, mě
- měkké a tvrdé slabiky DI, DY, TI, TY

Vynechávání a přidávání písmen/slabik

štěká – *šná*

leze – *lez*

oknem – *okem*

nejprve vynesla odpadky – *neprevynesa opbabi*

CO S TÍM?

PRSTOVÁ ABECEDA

Znalost prstové abecedy vám pomůže hlásku propojit vizuálně, sluchově i motoricky. Prstovou abecedou můžete dítěti se sluchovým postižením pomoci s napsáním správného písmena, pokud ho není schopno sluchově rozlišit (c, s, z).

HOUBIČKY, KAMÍNKY A PROVÁZEK

- vizualizujte si měkké, tvrdé slabiky a délku hlásek
- děti mají u sebe kamínky (štěrk) a nastříhané houbičky či vatu a předměty doplňují přímo do slov
- děti mohou tvrdý nebo měkký předmět zvedat podle toho, jaké slovo jim ukážete
- děti mají před sebou krátký a dlouhý provázek a zvedají ho podle slov, která jim ukazujete

Tip: Pokud děti reagují skupinově, ověřte si, že dítě se sluchovým postižením opravdu rozumí a nekopíruje jen své spolužáky.

LEXIKÁLNĚ-SÉMANTICKÁ ROVINA

a obtíže v ní souvisí s tím, že u dítěte se sluchovým postižením neprobíhá pasivní příjem informací tak, jako u jeho slyšících vrstevníků. Jak se obtíže projevují?

- menší slovní zásoba
- slova mohou být zkomolená, nepřesná – to se může projevit i v písemném projevu, je pak potřeba zjistit, zdali dítě slovo zná a rozumí mu
- nepřesné užívání a chápání slov z hlediska jejich významu (například zaměňování zvukově podobných slov)
- nepřesná znalost ustálených obrátů, rčení, frází, přísloví, přenesených výrazů a vtipů
- nepřesné porozumění (nebo jeho úplná absence) abstraktním pojmům, cizím slovům, nespisovným a slangovým výrazům, slovům popisující zvuky apod.

Diktát

8 let, středně těžká nedoslýchavost

Slyším tikat hodiny. – *Slyším tikak hodinu.*

Motýl letí za domem. – *Motil letí radomem*

5. ročník, neslyšící, vývojová dysfázie suspektně

Učitel – *uc*

Foukat – *fo*

Házet – *kárá*

Chléb – *chlke*

Míč – *moc*

Počítat – *počle*

Záměna slov

Teta x táta, lma x lom, vlak x velák, molorka x mololrka

Dělení slov

EVA jde do PARKU, TOMŠ VLOLÁ TETE, dum, hrENC.

Venku ven ku

CO S TÍM?

SLOVNÍČEK

- děti si nová slova zapisují do vlastního slovníčku
- slovníček nemusí mít jen dítě se sluchovým postižením, ale i ostatní děti
- na konci každého týdne mohou děti vymýšlet krátký příběh nebo věty ze slov, která ve slovníčku mají (popřípadě to může být za domácí úkol), aby se ke slovům vracely a opravdu jim rozuměly

OBRÁZKOVÝ DIKTÁT

- dítě píše slovo podle obrázku, který ukazujete
- dítě vymýšlí celou větu na obrázek, který ukazujete

MYSLÍM NA SLOVO...

- děti musí popsat předmět či slovo bez toho, aby použily jeho kořen, ostatní hádají (lze hrát s vybranými skupinami slov, která zrovna probíráte – například vyjmenovaná slova)
- každou větu, kterou dítě řekne, zopakujte; pokud zrovna mluví dítě na druhé straně třídy a má tišší hlas, může být tento úkol pro dítě se sluchovým postižením těžko splnitelný
- slova, která s dětmi proberete, si pište na tabuli a na závěr z nich můžete vytvořit krátký příběh; děti se tak naučí slova využívat ve větě

VTIPY, PŘÍSLOVÍ, USTÁLENÁ SLOVNÍ SPOJENÍ

- můžete si je dramatizovat, aby dítě pochopilo význam slovního spojení či přísloví
- jen tak vyprávět vtipy a vysvětlovat si je – děti mohou vymýšlet vlastní vtipy (dopisování odpovědí do komiksových bublin)

MORFOLOGICKO-SYNTAKTICKÁ ROVINA

a obtíže v ní mohou souviset s tím, jak dítě jazyk slyší, zdali není přidruženo další postižení a jak je vedeno v komunikaci

- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
- nesprávné užívání spojek
- obtíže s časováním a skloňováním
- vynechávání či nesprávné užívání zvrtných zájmen a sloves
- problémy s používáním zájmen

Množné číslo

5. ročník, neslyšící

pes – *pesy*

strom – *stromy*

města – *městý*

pravítka – *pravítky*

dům – *dumy*

CO S TÍM?

Správné užívání spojek

LÍSTEČKY SE SPOJKAMI

- Vezměte si krabici a plyšáka a pokládejte ho do různých poloh NA/POD/VEDLE apod.
- Děti mají lístečky, na kterých mají napsané spojky, zvedají je podle toho, kde se plyšák nachází.

SAMOSTATNÝ DIKTÁT

- Vezměte si krabici a plyšáka. Plyšáka (nebo jinou věc) umístěte na krabici, pod či do ní.
- Děti samostatně píšou celou větu. Trénují slovosled a užívání spojek.
- Děti pak z vět mohou poskládat příběh.

Slovosled a slovní zásoba

SPOLEČNÉ ČTENÍ

- text, který s dětmi čtete, si promítněte na tabuli a zároveň ukazujte, kde se čte (pokud někdo čte potichu, děti mohou sledovat obsah textu a číst také, i když zrovna nečtou nahlas)
- pokládejte otázky k textu, nová/neznámá slova vyznačte a ptejte se dětí na jejich význam

PRAGMATICKÁ ROVINA

se rozvíjí celý život, je to schopnost užívat adekvátně jazyk v jeho sociokulturním rozměru

Volné vyprávění

8 let, středně těžká nedoslýchavost

Jsme byli na dovolené. A s náma byly lela a strejda. Ply jsme polom krát na školu. Sme Verunkou krály a krály jsme venku na zahradu s Verunkou. Uřdycky ráno jsme pustíme slepičky. Jsme s lélou byly na jik.

6 let, středně těžká nedoslýchavost

Konrúk domi, Konrúk Malý spolu, miře?, Konrúk sám, Konrúk hodný!

CO S TÍM?

DIVADÉLKA A SCÉNÁŘE

- nacvičujte s dětmi krátké scénky, k nimž si musí zapamatovat text
- dbejte však na to, aby dítě se sluchovým postižením rozumělo tomu, co říká

OPAKOVAT PO DĚTECH

- pokud dítě řekne větu, která je gramaticky špatně, zopakujte ji po něm správně
- výpověď dítěte můžete i rozšířit

RECITACE a ZPĚV

- nechte děti recitovat nebo zpívat ve dvojici – nejsou na to samy, ale zároveň se neztratí, pokud recituje celá třída najednou

CO DÍTĚTI SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM ODPUSTIT?

Je dobré vnímat to, že schopnost ovládat český jazyk znamená pro dítě další možnost samostatného rozvoje a plnohodnotného uplatnění se v dalším vzdělávání a na trhu práce. Odpouštět dítěti chyby, které dělá, mu nepomůže. Zkuste hledat možnosti, jak dítěti oblast, která mu činí obtíže, zprostředkovat jinak.

Diktát pište tak, že budete stát přímo nad dítětem, aby vás dobře slyšelo, zároveň si pohledem snadno ověříte, zdali vám rozumí. Pokud si pomáhá odezíráním, sedněte si před něj. Nikdy nepřecházejte při diktování po třídě, nechodte za dítě se sluchovým postižením. Velmi mu tím zkomplikujete snahu o porozumění. Přemýšlejte nad chybami, které dítě dělá – jsou způsobeny neznalostí probírané problematiky, nebo tím, že dítě špatně slyšelo?

DALŠÍ AKTIVITY DO ČESKÉHO JAZYKA

DOMEČKY NA MOUDROSTI

Aktivita je vhodná jako samostatná činnost, kterou žáci plní během dne či týdne, a lze ji využít na jakémkoliv téma.

- Slepí se např. 10 krabiček od sirek na slovní druhy, 7 krabiček na pády nebo 14 na všechny vzory atd. Vznikne tak jakýsi domeček s patry, kde bydlí dané slovní druhy, pády atd.

Úkolem dětí je do pater domu nasbírat za den alespoň 2 příklady (nebo dle vašeho zadání), poté proběhne společná kontrola na koberci. Aktivita je vhodná díky vizualizaci učiva, podporuje samostatnost a motivaci žáků.

KARTY S PÍSMENY

- na kartičky z papíru napíše učitel písmena abecedy včetně háčeků a čárek
- děti si z kartiček vylosují např. 6 písmen a jejich úkolem je vymyslet co nejvíce existujících slov
- obdoba hry scrabble

Lze využít i kostky s písmeny – hra Amos.

Ze slov děti můžou skládat věty, vymýšlet příběh apod.

Aktivitu hodnotím velmi pozitivně, protože po této hodině se úspěšnost v určování tohoto slovního druhu minimálně zdvojnásobila.

Martina Klimešová, ZŠ Zliv

OBRÁZKY

osnova, vypravování, postup

- Učitel dětem postupně ukazuje obrázky, podle kterých píšou vypravování nebo popisují postup činnosti. Obrázky na sebe musí logicky navazovat. Můžete je lepit na tabuli vedle sebe tak, aby děti mohly pracovat svým tempem.

TAJEMNÝ PŘEDMĚT

popis

- V neprůhledných sáčkích má učitel schovaný vždy 1 předmět (kamínek, kulička, jezdec od zipu, lego panáček, šiška, apod.) – děti si na něj mohou sáhnout, ale nesmí si sdělovat své poznatky (pro každé dítě je jeden sáček).
- Děti mají za úkol co nejlépe a nejpodrobněji předmět popsat, aniž by ho pojmenovaly.
- Čtení popisu – ostatní hádají, co za předmět dané dítě mělo...

JAK CHUTNÁ PÍSMENO

určování hlásky na začátku slova pomocí smyslu

- Učitel má na tácku připravené potraviny, tácek drží tak, aby děti neviděly, co je na něm. Když učitel přijde k dítěti, řekne mu, aby otevřelo pusu a zavřelo oči. Oči může otevřít, hned jak dostane sousto do pusy.
- Učitel dá každému dítěti do úst (pomocí párátko) nějakou potravinu – po snědení dítě hádá, které písmenko ochutnal (J = jablko, M = mrkev...).

Tip: Dětem dejte přečíst popis a pak je nechte poslepu hledat daný předmět.

POZOR

Je nutné znát alergie na potraviny!

KDO HLEDÁ, NAJDE

rozšiřování slovní zásoby, gramatické jevy a jiné učivo (příbuznost slov, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slovní druhy...)

- Učitel vytvoří dvojice karet, které zamíchá a nechá děti jednu si vylosovat, popřípadě každé dítě dostane svůj vlastní balík karet, které si bude skládat.

Varianta A

- Každé dítě má svojí kartu a hledá k sobě dvojici.
- Když se všichni najdou, společně si odůvodníte, proč k sobě patří.
- Děti ve dvojici můžou na daný jev vymyslet větu.

Varianta B

- Děti dostanou samostatně nebo do dvojice/skupiny balík karet a ty k sobě skládají.
- Následně si společně odůvodníte, proč k sobě karty patří.
- děti mohou pak individuálně nebo ve skupině tvořit věty.
- Pokud děti pracují ve skupině, dbejte na to, aby měly rozdělené role a každý se tak zapojil.

Varianta C

- Část karet je rozmístěna po třídě / na koberci.
- Děti hledají dvojice. Když ji najdou, dostanou další kartu.
- Lze hrát na čas ve skupině – následně si však zkontrolujte, zda mají děti dvojice posbírané správně.

Moc pěkně připravené materiály. Vyzkoušela jsem přípravu ve čtvrtém ročníku a tvorba inzerátu děti velmi zaujala. Děti s sluchovým postižením se velmi dobře zapojily.

Milena Vovsová, ZŠ Nelahozeves

HÁDANKY

- Děti mají za úkol samostatně vymýšlet hádanky dle instrukcí.
- Například: V odpovědi musí být I nebo Y po obojetné souhlásce apod.
- Hádanky píšou na papír a vkládají do sáčku či krabice – učitel hádanky promíchá, děti losují a pak hádají.

KDO SE PŘIHLÁSÍ NA INZERÁT?

logické uvažování, charakteristika, inzerát

- Děti mají za úkol vytvořit inzerát tak, aby nebyl uveden název pracovní pozice.
- Můžete dětem inzerát vytvořit a ony pak hádají, o koho se jedná.
- Děti mohou s inzeráty dále pracovat – dohledávat si na internetu, co daná pozice ještě dělá, proč je důležitá apod.

Tip: Děti mohou na dané téma psát příběh apod. (jako by tvořily profil na sociální síti).

Například: Hledá se zodpovědný/á absolvent/ka veterinárního lékařství s kladným vztahem ke zvířatům a chutí pracovat i v noci a o státních svátcích, když je třeba. (Odpověď: veterinář)

PRACOVNÍ LIST 03 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_03_Bajky
Pracovní list: MET21_PH_03_PL_03_Lístečky s předložkami

Zapři do dráček podle předložky podle toho, kdo se nachází nmy, která bída máš. Kdež v myšle ka vjem rozstavení produkt?

LEVIŠTEM K POROZUMĚNÍ

Pracovní list obsahuje čtyři dráčky s předložkami zvířat: lev, myš, had a ryba.

MET21_PH_03_PL_03_Lístečky s předložkami

PRACOVNÍ LIST 04 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_03_Bajky
Pracovní list: MET21_PH_03_PL_04_Liška a havran

LIŠKA A HAVRAN

Pracovní list obsahuje ilustraci lišky a havrana a textovou část s úlohami.

MET21_PH_03_PL_04_Liška a havran

PRÍLOHA 01 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_03_Bajky
Příloha: MET21_PH_03_P_01_Liška a čáp 2

LIŠKA A ČÁP

Příloha obsahuje ilustraci lišky a čápa a textovou část s úlohami.

MET21_PH_03_P_01_Liška a čáp 2

PRÍLOHA 02 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_03_Bajky
Příloha: MET21_PH_03_P_02_Lev a myš 2

LEV A MYŠ

Příloha obsahuje ilustraci lva a myši a textovou část s úlohami.

MET21_PH_03_P_02_Lev a myš 2

PRÍLOHA 03 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_03_Bajky
Příloha: MET21_PH_03_P_03_Lev a myš v předložkách

Příloha obsahuje ilustraci lva a myši a textovou část s úlohami.

MET21_PH_03_P_03_Lev a myš v předložkách

PLÁN HODINY 04 *Levištem k porozumění*

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
ROČNÍK: 4

VEZEDNACÍ OBLASTI: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - Český jazyk a literatura
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnost a sociální vztahy, mediální výchova
KLÍČOVÉ KOMPETENCE: K učení, komunikativní, sociální a pracovní

TÉMA: Hraj si a hádej!

CÍLE:

- Že porozumí slovnímu a výtvarnému vyjádření jazyka
- Že porozumí gramatice
- Že se učí formou hry
- Že zapojuje se do hry

POMŮCKY: přehrávací desky, přehrávací desky, karty, hrací kostky

PŘÍLOHY: MET21_PH_04_P_01_Kdo hledá, najde
MET21_PH_04_P_02_Karty s písmeny

ÚVOD HODINY:

DISKUSE: Hráte někdy hry, že někdo hledá někoho? Máte rádi slovní hry? Jaké slovní hry? Jaké slovní hry? Jaké slovní hry? Jaké slovní hry?

MET21_PH_04_Hraj si a hádej!

PRÍLOHA 01 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_04_Hraj si a hádej!
Příloha: MET21_PH_04_P_01_Kdo hledá, najde

Příloha obsahuje ilustraci letadla a letušky a textovou část s úlohami.

MET21_PH_04_P_01_Kdo hledá, najde

PRÍLOHA 02 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_04_Hraj si a hádej!
Příloha: MET21_PH_04_P_02_Karty s písmeny

A	B	C	Č	D	Ď	E	F	G	H
CH	I	J	K	L	M	Ň	O	P	
Q	R	Ř	S	Š	T	Ť	U	V	W
X	Y	Z	Ž	A	A	A	Á	Á	Á
B	C	C	D	D	E	E	E	E	E
É	É	É	H	H	I	I	I	I	I
J	J	K	K	L	L	M	M	N	N
N	N	O	O	O	Ó	P	P	Ř	
Ú	U	U	T	T	T	Š	S	S	S
R	R	Ů	V	V	V	Y	Y	Y	Z

MET21_PH_04_P_02_Karty s písmeny

PLÁN HODINY 05 *Levištem k porozumění*

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
ROČNÍK: 4

VEZEDNACÍ OBLASTI: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - Český jazyk a literatura
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnost a sociální vztahy, mediální výchova
KLÍČOVÉ KOMPETENCE: K učení, komunikativní, sociální a pracovní

TÉMA: Inzerát a pozvánka

CÍLE:

- Že vytvoří inzerát
- Že se naučí rozlišovat inzerát a pozvánku
- Že se naučí rozlišovat inzerát a pozvánku
- Že pracuje se slovní zásobou inzerátů a pozvánek

POMŮCKY: velký papír, tenké papíry, čerstvé papíry

PŘÍLOHY: MET21_PH_05_P_01_Jak vypadá inzerát?
MET21_PH_05_P_02_Zapomenutá hostina
MET21_PH_05_P_03_Jak vypadá pozvánka?
MET21_PH_05_P_04_Jak vypadá pozvánka na párty?

ÚVOD HODINY:

Pracovní list obsahuje textovou část s úlohami.

MET21_PH_05_Inzerát a pozvánka

PRACOVNÍ LIST 01 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_05_Inzerát a pozvánka
Pracovní list: MET21_PH_05_PL_01_Inzerát

Pro výtvarnou práci potřebujete vyhledávací materiál, který by měl být doplněn podle své fantazie výtvarnými detaily, které by měl mít.

(Název pozvánky)

Co u nás budete dělat?

Splňuje naše požadavky?

MET21_PH_05_PL_01_Inzerát a pozvánka

PRACOVNÍ LIST 02 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_05_Inzerát a pozvánka
Pracovní list: MET21_PH_05_PL_02_Pozvánka na párty

Vytvořte a vyzdobte svou pozvánku na oslavu narozenin v mém hotelu! Hotovoš pozvánku můžete rozstříhat a předat kamarádům v ostatních hotelích.

MET21_PH_05_PL_02_Pozvánka na párty

PRÍLOHA 01 *Levištem k porozumění*

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_05_Inzerát a pozvánka
Příloha: MET21_PH_05_P_01_Jak vypadá inzerát?

GRAFIK/GRAFIČKA

Foto: Štefan A. K. Inzerát je výtvarná reklamní forma, která má za úkol upozornit a informovat o něčem. Grafika je výtvarná práce, která má za úkol vyvolat určitou reakci nebo působit na citlivost.

Co u nás budete dělat?

- vytvořit grafiku podle předlohy
- vytvořit grafiku podle předlohy
- vytvořit grafiku podle předlohy
- vytvořit grafiku podle předlohy

Splňuje naše požadavky?

- je vytvořena
- má název inzerátu
- má název inzerátu
- má název inzerátu


Dat: Datum: _____
Pracovní list: 05-01-02
Délka: 15 minut

MET21_PH_05_P_01_Jak vypadá inzerát

PŘÍLOHA 02 *čtení* k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_03_Inzerát a pozvánka
Příloha: MET21_PH_05_P_02_Zaměstnanci hotelu

ŘEDITEL
ČÍŠNÍK
RECEPČNÍ
POKOJSKÁ
ÚČETNÍ
SÉPKUCHAŘ
BARMAN
PROVOZNÍ
PRACOVNÍK IT
PRACOVNÍK PUBLIC RELATIONS
ÚDRŽBÁŘ
SEKRETÁŘKA



MET21_PH_05_P_02_Za-
městnanci hotelu

PŘÍLOHA 03 *čtení* k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Český jazyk a dítě se sluchovým postižením
Plán hodiny: MET21_PH_03_Inzerát a pozvánka
Příloha: MET21_PH_05_P_03_Jak vypadá pozvánka na párty


POZVÁNKA
NA ZNAJOVACÍ PÁRTY
HOTELU U STŘÍZLIKA
15. 4. 2020 od 18:00

Na co se můžete těšit?
Užití nápoj, občerstvení
Společenská hra
Soukromé hry a kvízy
Zábava
Vystoupení kouzelníka

Vstup ve společenském oblečení
Adresa:
Hotel U Střízlika
Ladná 156/2, Praha 3



MET21_PH_05_P_03_Jak
vypadá pozvánka na
párty